



Herramienta de inventario de participación familiar para la reapertura y recuperación escolar

<p><i>I. Comunicación con padres / familias Las escuelas mantienen informados a los padres a través de una comunicación bidireccional regular. El intercambio de información vital para el éxito del estudiante se ve facilitado por las siguientes estrategias.</i></p>	<p>Bien hecho</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Necesita Mejorar/ Aún no</p>	<p>TE-Toda la Escuela AG-Algunos Grados AA-Algunas Aulas V- Virtual (circule todas las que aplican)</p>
<p>1. La comunicación es un proceso bidireccional</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hay maneras para que los padres/familias den su opinión sobre cómo las escuelas se comunican con ellos. Los padres/familias son capaces de indicar sus medios preferidos para proporcionar y recibir comunicación (por ejemplo, grupos focales, encuestas, mensajes de texto, correos electrónicos, plataforma virtual). ● Las familias que tienen idiomas de origen que no sean el inglés reciben recursos y apoyo para comunicarse con la escuela sobre la educación de sus hijos. ● Se proporcionan estrategias a todo el personal sobre formas de comunicarse eficazmente con todos los padres/familias; los padres/familias saben cómo llegar a maestros, miembros del personal y/o directores directamente ● La información sobre el lenguaje y la alfabetización enviada a las familias (por ejemplo, 5 áreas de alfabetización, estándares, expectativas de nivel de grado) es comprensible, en idiomas hablados por las familias en sus hogares y en un formato accesible para los miembros de la familia con discapacidades. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>TE AG AA V</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Un plan de comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela está en marcha y se evalúa regularmente sobre la base de las aportaciones tanto de la escuela como de las familias. • Se ha puesto en marcha un proceso para garantizar que los maestros tengan información de contacto actualizada para las familias 				
2. Se ofrecen oportunidades de capacitación y desarrollo sobre herramientas y estrategias para una comunicación eficaz con los padres/familias a todo el personal y a las familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

Enumere cualquier fuente utilizada para proporcionar evidencia para sus calificaciones:

<i>II. Participación de los padres/familias en el aprendizaje de los estudiantes Las escuelas ven a los padres/familias como socios para facilitar el aprendizaje de los niños y apoyarlos de varias maneras.</i>	Bien hecho	Aceptable	Necesita Mejorar	TE-Toda la Escuela AG-Algunos Grados AA-Algunas Aulas V- Virtual (circule todas las que aplican)
3. Los planes de implementación incluyen estrategias de aprendizaje para ayudar a los padres/familias a apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar (por ejemplo, información sobre los objetivos y actividades de aprendizaje en el aula, apoyos e intervenciones disponibles, programas comunitarios después de la escuela, tecnología).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

<p>4. La escuela se asegura de que cada niño tenga acceso a libros, artículos de escritura, tecnología básica (wifi, computadora portátil, soporte técnico, etc.), necesidades básicas y otros recursos en casa para apoyar su práctica y fomentar actividades de aprendizaje rutinario en la vida cotidiana.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
<p>5. Cuando un niño necesita apoyo adicional para el desarrollo de habilidades de lectura (NJTSS de nivel II):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las familias reciben información sobre los planes de intervención escolar para su hijo y reciben comunicación frecuente (quincenal, mensual o según se determine dentro de la asociación entre padres y maestros, etc.) sobre el progreso del niño. Las familias tienen la oportunidad de compartir comentarios con la escuela y tomar decisiones sobre el plan de su hijo; ● A las familias se les proporcionan ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje de un niño en casa junto con el plan de la escuela para el niño. Las familias participan en el desarrollo y el repaso del plan a medida que prueban nuevas estrategias en casa; 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
<p>6. Cuando un niño se identifica con necesidades intensivas, incluida la lectura (NJTSS de nivel III):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las familias reciben información sobre los programas de intervención escolar para sus hijos (por ejemplo, IEP) y reciben comunicación frecuente (quincenal, mensual o según se determine dentro de la asociación entre padres y maestros, etc.) sobre el progreso del niño. Las familias tienen la oportunidad de compartir comentarios con la escuela y tomar decisiones sobre el plan de su hijo. ● las familias reciben ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje de un niño en casa junto con el plan de la escuela para el niño. Las familias participan en el desarrollo y el repaso del plan a medida que prueban nuevas estrategias en el hogar; 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
<p>7. Se ofrecen oportunidades de capacitación y desarrollo para enseñar al personal cómo involucrar a los padres como socios en el aprendizaje de los estudiantes, tanto en la escuela como de forma remota (es decir, plataformas virtuales).</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

Enumere cualquier fuente utilizada para proporcionar evidencia para sus calificaciones:

<p>III. Participación de padres / familia y comunidad en la toma de decisiones / Las escuelas efectivas tienen un equipo de administradores, maestros y padres que participan en el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Bien hecho</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Necesita Mejorar</p>	<p>TE-Toda la Escuela AG-Algunos Grados AA-Algunas Aulas V- Virtual (circule todas las que aplican))</p>
<p>8. Hay una manera para que los padres/familias y los miembros de la comunidad proporcionen información a la escuela con respecto a los servicios de apoyo académico y no académico, las políticas escolares, el aprendizaje remoto y los recursos comunitarios. (por ejemplo, Grupos Consultivo de Padres de Educación Especial, Comité Asesor del Título 1, Comité Asesor bilingüe, comités de salud escolar, comités de clima escolar, comités de reapertura escolares)</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>TE AG AA V</p>
<p>9. La escuela invita a una población diversa de padres/familiares y miembros de la comunidad a asociarse en comités de toma de decisiones. La escuela tiene un proceso para identificar a los líderes de los padres que representan la diversidad de la población estudiantil, especialmente aquellos estudiantes con las mayores necesidades de aprendizaje y equidad. Los comités se reúnen en momentos convenientes y/o utilizan tecnología/otro medio de comunicación para obtener información si los participantes no pueden asistir.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>TE AG AA V</p>
<p>10. Los padres/familias y los miembros de la comunidad participan activamente en el desarrollo y revisión de las políticas y planes escolares, incluido el aprendizaje remoto, como parte de los comités asesores a nivel escolar y/o de distrito.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>TE AG AA V</p>
<p>11. Hay oportunidades para que los padres/familias participen en la escuela, la comunidad y las actividades virtuales que promueven el logro y la equidad de los estudiantes para la participación plena de todos los estudiantes.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>TE AG AA V</p>

12. Se ofrecen oportunidades de capacitación y desarrollo para mostrar al personal cómo interactuar eficazmente con las familias y las comunidades como socios en la toma de decisiones y como entrenadores de aprendizaje de los padres en el aprendizaje remoto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
13. Se ofrecen oportunidades de capacitación y desarrollo para ayudar a mostrar a los padres/familias cómo participar en la toma de decisiones compartidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

Enumere cualquier fuente utilizada para proporcionar evidencia para sus calificaciones:

<i>Alianzas estratégicas familiares y comunitarias La escuela es un centro comunitario para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.</i>	Bien hecho	Aceptable	Necesita Mejorar	TE-Toda la Escuela AG-Algunos Grados AA-Algunas Aulas V- Virtual (circule todas las que aplican)
14. Hay oportunidades para la participación de los padres/familias en la creación e implementación de actividades que promuevan el logro y la equidad de los estudiantes. La escuela participa y apoya a una diversidad de familias como socios, voluntarios y entrenadores de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
15. La escuela tiene asociaciones con programas públicos, no públicos y de educación de la primera infancia de Head Start para promover la lectura compartida y el lenguaje temprano y la alfabetización en el hogar. Esto puede incluir programas preescolares, de cuidado infantil o de visitas domiciliarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

16. La escuela colabora con recursos comunitarios que apoyan actividades de lenguaje y alfabetización. (por ejemplo, programas después de la escuela, programas de tutoría, clases de ESL para familias, programas de verano, biblioteca, YMCA, iglesias, etc.) tanto en persona como virtualmente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V
17. Los socios de la comunidad crean conciencia y apoyo para la alfabetización en la comunidad (picnics de alfabetización, eventos bibliotecarios, lectores invitados, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	TE AG AA V

Enumere cualquier fuente utilizada para proporcionar evidencia para sus calificaciones: