

Overview of Special Education Process in New Jersey

Developed by the Statewide Parent Advocacy Network & Map to Inclusive Child Care Team

If you are concerned about a preschool child or student (age three through twenty-one) who may be developing or learning differently, you can call the school district in which the child resides. District phone numbers and addresses are available at www.state.nj.us/njded/directory or call the NJ Department of Education, 800-322-8174.

To the maximum extent appropriate, preschoolers and students with disabilities are educated with their typically developing peers. Placement in a typical classroom is the first consideration. For a preschool child this may be a school district general education preschool program or a nonsectarian early childhood program licensed or approved by a governmental agency. For further information go to www.nj.gov/njded/specialed or call SPAN, 800-654-7726.

<i>Topic</i>	<i>Process</i>
<i>Referral</i>	A referral is a written request for an evaluation that is given to the school district when it seems possible that a child may have a disability and might need special education and related services. Parents, school personnel and agencies concerned with the welfare of students may make a referral to the school district the student resides.
<i>Identification Meeting</i>	Within 20 calendar days of receiving a referral, the school district must hold a meeting to decide whether an evaluation will be conducted. If the school district decides to conduct an evaluation the group will select the types of testing and other procedures that will be used to determine if the child needs special education services.
<i>Evaluation</i>	An evaluation is the process used to determine whether a child is eligible for special education and related services. The process includes a review of any relevant data, and the individual administration of any tests, assessments and observations of the child. At least two child study team members must participate in the initial evaluation along with any other specialists whose observations are necessary for a meaningful assessment of the child's needs.
<i>Eligibility</i>	When the evaluation is completed, the school district holds a collaborative meeting to determine if the child is eligible for special education and related services. Prior to the meeting, the school district must give the parent a copy of the evaluation reports(s) and other documents and information that will be used to determine the child's eligibility. The parent must receive this information no less than 10 calendar days before the meeting. To be eligible for special education and related services: <ul style="list-style-type: none"> ▪ A student must have a disability according to one of the eligibility categories; ▪ The disability must adversely affect the student's educational performance; and ▪ The student must be in need of special education and related services.
<i>Individualized Education Program (IEP)</i>	After it is determined that a child is eligible for special education and related services, a meeting is held to develop the child's IEP. The IEP is both a plan and a process. The plan is a written document that describes in detail a child's special education program. The process is the ongoing sharing of information between the family and school district to meet the child's developmental and educational needs. The IEP should describe how the individual child currently performs and the child's specific instructional needs. The IEP must include measurable annual goals and short term objectives or benchmarks. When parental consent is granted, the IEP is implemented as soon as possible following the IEP meeting and within 90 calendar days of the school's receipt of parental consent for the first evaluation. For resources on creating meaningful IEP's see <i>Tools for Teachers</i> at http://www.njddc.org/tools-teachers.pdf or contact the NJ Council on Developmental Disabilities at 609-292-3745.
<i>Annual Review</i>	Annually, or more often if necessary, the IEP team will meet to review and revise the IEP and determine placement.
<i>Reevaluation</i>	A child must be reevaluated every three years, or sooner if conditions warrant, or if the parent or the child's teacher requests it. Reevaluation is conducted when a change in eligibility is being considered.
<i>Parental Consent</i>	When must the school district obtain parental consent? <ul style="list-style-type: none"> • Before a child is evaluated for the first time to determine whether a child is eligible for special education; • Before a child's special education program begins for the first time; • Before a child is tested as part of a reevaluation; and • Before a child's records are released to a person or organization that is not otherwise authorized to see them.

Educación Especial en New Jersey

Departamento de Educación de New Jersey, Oficina de Educación Especial

Si Usted esta preocupado acerca de un niño preescolar o un estudiante (entre las edades de tres a veintiún años) quien tiene un desarrollo o aprendizaje diferente, usted puede llamar al distrito donde reside el niño. Los números de teléfonos y direcciones de los distritos están disponibles en: www.state.nj.us/nided/directory o 1-800-322-8174. Para el máximo aprovechamiento, alumnos preescolares y estudiantes con incapacidades son educados con sus pares regularmente desarrollados. Ubicarlos en un aula regular es la primera consideración. Para un niño preescolar esto puede ser en un programa preescolar de educación general de una escuela del distrito o en un programa no sectario de de niñez temprana licenciado o aprobado por una agencia del gubernamental. Para mayor información: www.nj.gov/njded/specialed o SPAN, 800-654-7726, www.spannj.org.

<i>Tópico</i>	<i>Proceso</i>
<i>Referido</i>	Un referido es un pedido escrito para una evaluación que es dada al distrito escolar cuando se visualiza la posibilidad de que un niño puede tener una incapacidad y puede necesitar educación especial y servicios relativos. Padres, personal escolar, y agencias involucrados en el bienestar de los estudiantes pueden hacer un referido para el distrito escolar donde el estudiante reside.
<i>Reunión de Identificación</i>	Dentro de 20 días calendarios de recibido un referido, el distrito escolar debe celebrar una reunión para decidir si una evaluación será realizada. Si el distrito escolar decide llevar a cabo una evaluación, el grupo seleccionara los tipos de exámenes y otros procedimientos que serán usados para determinar si el niño necesita los servicios de educación especial.
<i>Evaluación</i>	Una evaluación es el proceso usado para determinar si un niño es elegible para educación especial y servicios relativos. El proceso incluye una revisión de cualquier dato relevante, y la administración de cualquier examen individual, valoraciones y observaciones del niño. Por lo menos dos niños miembros del equipo deben participar en la evaluación inicial junto con otros especialistas cuyas observaciones son necesarias para una correcta valoración de las necesidades especiales del niño.
<i>Elegibilidad</i>	Cuando la evaluación ha sido completada, el distrito escolar realiza una reunión colaborativa para determinar si el niño es elegible para educación especial y servicios relativos. Antes del meeting, el distrito escolar debe dar a los padres una copia del reporte/s de evaluación y otros documentos e información que será usada para la determinación de la elegibilidad del niño. El/los padres deben recibir esta información no mas tarde de 10 días calendarios anteriores a la reunión. Para ser elegible para educación especial y servicios relativos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un estudiante debe tener una incapacidad acorde a una de las categorías de elegibilidad; ▪ La incapacidad debe afectar adversamente la performance educativa del estudiante; y ▪ El estudiante debe estar necesitando de una educación especial y servicios relativos.
<i>Programa de Educación Individualizado (IEP)</i>	Después que se determino que un niño es elegible para educación especial y sus servicios, una reunión es celebrada para desarrollar el IEP del niño. El IEP es ambos un plan y un proceso. El plan es un documento que describe en detalle un programa de educación especial del niño. El proceso es el compartimiento continuo de información entre la familia y el distrito escolar para alcanzar las necesidades de desarrollo y educacionales del niño. El IEP debiera describir como es el desarrollo actual del niño y las necesidades específicas de instrucción del niño. El IEP debe incluir metas anuales medibles y objetivos o metas de corto término. Cuando los padres han dado el consentimiento, el IEP es implementado lo antes posible después de la reunión del IEP y dentro de los 90 días calendarios en que la escuela recibe el consentimiento de los padres para la primera evaluación. Para recursos en la creación de importantes IEP ver <i>Tools for Teachers</i> en http://www.njddc.org/tools-teachers.pdf o contactarse con el NJ Council on Developmental Disabilities al 609-292-3745.
<i>Revisión Anual</i>	Anualmente o en periodos menores si es necesario, el equipo del IEP se reunirá para revisar y rever el IEP y determinar arreglos.
<i>Reevaluación</i>	Un niño deberá ser reevaluado cada tres años, o antes si las condiciones lo justifican, o si los padres, o la maestra del niño lo solicitan. La reevaluación se realiza cuando un cambio en la elegibilidad esta siendo considerado.
<i>Consentimiento de los Padres</i>	Cuando debe el distrito escolar obtener el consentimiento de los padres? <ul style="list-style-type: none"> • Antes que un niño sea evaluado por primera vez para determinar si es elegible para educación especial. • Antes que un programa de educación especial comience por primera vez; • Antes que un niño sea examinado como parte de la reevaluación; y • Antes de que los registros del niño sean entregados a una persona u organización que no esta autorizada para verlos.

