

DATOS GENERALES

¿Cómo pueden los SEPAG construir una participación familiar diversa?

Incluso con la mejor de las intenciones, puede ser difícil obtener y mantener a un grupo central de padres involucrados en los Grupos Consultivos de Padres en Educación Especial, o SEPAG, por sus siglas en inglés. Es todavía más difícil hacerlo en los diversos distritos escolares en los que hay diferencias culturales y de idioma que pueden afectar aún más la participación de los padres en el SEPAG. Siga estas estrategias y consejos para mejorar sus prácticas culturalmente receptivas, cuando se trata de involucrar a diversas familias en el SEPAG en su distrito escolar.

Para invitar y apoyar el aporte de familias cultural y lingüísticamente diversas en las decisiones del SEPAG es importante:

- ☀ Traducir los documentos de educación especial, los anuncios de reuniones, los materiales y la evaluación de necesidades del SEPAG a los idiomas que hablan las familias de la comunidad escolar.
- ☀ Proporcionar servicios de interpretación en las reuniones del SEPAG.
- ☀ Utilizar varias formas de divulgación, como
 - ☀ enviar volantes a casa,
 - ☀ publicar anuncios de reuniones del SEPAG en el sitio web de la escuela, el calendario del distrito, las plataformas de redes sociales que las familias determinen que se deben usar, comunicarse por correo postal, correo electrónico y mensaje de texto, hacer llamadas telefónicas personales y
 - ☀ publicar anuncios en diferentes lugares de la comunidad y en letreros en los idiomas nativos que hablan las familias
 - ☀ Organizar las reuniones del SEPAG en variados lugares accesibles y a diferentes horas del día para dar a todos la oportunidad de asistir.
- ☀ Tomar decisiones por consenso y respetar todas las culturas para construir sobre lo que nos une.

Para garantizar una comunicación continua y bidireccional al relacionarse con familias cultural y lingüísticamente diversas en su distrito escolar:

- ☀ Enviar información a las familias en términos comprensibles y en los idiomas que las familias hablan en sus hogares.
- ☀ Proporcionar estrategias al personal del distrito sobre formas de comunicarse de manera efectiva con todas las familias y hacerles saber a las familias cómo comunicarse directamente con los maestros, los miembros del personal y los directores.
- ☀ Proporcionar múltiples formas de participación y comunicación, incluida la traducción de la información en el sitio web del distrito escolar en varios idiomas, disponer de personal que actúe como intérprete para ayudar con las comunicaciones verbales y escritas, la comunicación por correo electrónico, mensajes de texto, mensajes de Facebook y servicio telefónico de idiomas para familias y personal.

Para demostrar el apoyo a las familias cultural y lingüísticamente diversas y sus experiencias:

- ☀ Contratar educadores cultural y lingüísticamente diversos, personal profesional y de apoyo, enlaces familia-comunidad e intérpretes profesionales que reflejen la demografía de la comunidad.
- ☀ Ser inclusivo y asumir un enfoque intergeneracional para la participación familiar diversa en el SEPAG
- ☀ Ofrecer capacitaciones para educar a las familias diversas acerca del sistema educativo y el funcionamiento del sistema escolar en los EEUU.
- ☀ Proporcionar capacitación a todo el personal del distrito escolar sobre la diversidad cultural de los estudiantes y sus familias.
- ☀ Honrar la diversidad cultural en la comunidad escolar identificando y reconociendo las tradiciones diarias observadas por los estudiantes y sus familias y evitar programar reuniones durante esos momentos
- ☀ Traer asociaciones con recursos de la comunidad que respalden actividades de participación familiar que podrían proporcionar apoyos y servicios adicionales, incluidos programas extracurriculares, clases de ESL para familias, bibliotecas, YMCA, grupos de diferentes religiones.
- ☀ Proporcionar suficiente tiempo para que las familias compartan sus experiencias durante la sesión de escucha previa a la reunión del SEPAG.

El Proyecto START-EPSD quisiera darles las gracias a todos los padres, miembros de los "SEPAGs", y al personal de los distritos escolares por sus contribuciones hacia el desarrollo de esta guía de referencia.

RECURSOS ADICIONALES

- **Best Practices in Engaging Diverse Families**
pthvp.org/wp-content/uploads/2016/10/Engaging-Diverse-Families.pdf
- **Strategies for Equitable Family Engagement**
statesupportnetwork.ed.gov/system/files/equitable_family_engag_508.pdf
- **A Guide for Engaging ELL Families: Twenty Strategies for School Leaders**
bostonpublicschools.org/cms/lib07/MA01906464/Centricity/Domain/112/Engaging-ELL-Families.pdf
- **Minority Parent and Community Engagement: Best Practices and Policy Recommendations for Closing the Gaps in Student Achievement**
parentcenterhub.org/wp-content/uploads/2016/09/Minority-Parent-and-Community-Engagement_maldef-report_final.pdf
- **Reaching Out to Diverse Populations: What Can Schools Do To Foster Family-School Connections?**
sedl.org/connections/resources/rb/rb5-diverse.pdf



Para obtener una guía completa sobre cómo comenzar y apoyar un SEPAG en su escuela, distrito o comunidad, visite la página web del Proyecto START-EPSD y/o conéctese con un Especialista de Grupos de Padres en su región.

Para acceder a la Guía del SEPAG: tiny.cc/SEPAGguideSpanish

El Proyecto START-EPSD está copatrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJOSPE) y SPAN la Red de Defensoría de Padres. Financiado por los fondos de la Parte B de IDEA

bit.ly/startepsd
start@spanadvocacy.org

