


The Role of the Family in the IEP Process


Dawn Monaco
Program Director: Youth Engagement




What SPAN Provides

- TRAINING
- TECHNICAL ASSISTANCE
- INFORMATION
- SUPPORT

...to parents of children with disabilities and special health and emotional needs, or who are at risk of inappropriate classification.





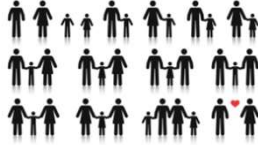
Participants will be able to:

- Learn the importance of understanding the IEP
- Understand their role (and the youth role) in the development of the IEP
- Discuss what to do when you don't agree



Who is the Parent?

- Biological/Birth parent
- Adoptive parent
- Legal guardian
- Person acting in the place of a parent
- Foster/Resource parent
- Surrogate parent





Basic Rights of IDEA



- Provision of a free, appropriate public education (FAPE) in the least restrictive environment (LRE)
- Development of an individualized education program (IEP)




Purpose of the Law

- To ensure that children with disabilities receive educational benefit that allows them to progress from grade to grade, learning the knowledge and skills of their non-disabled peers
- To provide the services and supports needed for your child with disabilities to become a productive adult, contributing to the community



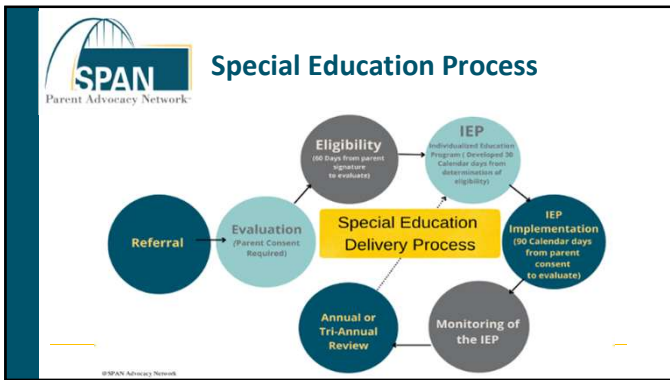
SPAN
Parent Advocacy Network

What is an IEP (Individualized Education Plan)



IEP stands for Individualized Education Program

- An IEP documents the special education **instruction, supports, and services** a student needs to thrive in school.
- Students must meet criteria to receive Special Education
- An IEP is an agreement between the LEA (Local Education Agency/District) and the parent




SPAN
Parent Advocacy Network

IEP Team Members


- Parent & student
- Special Education teacher
- General Education teacher

Someone qualified to:


- Provide or supervise special education
- Interpret evaluation results
- Make commitments on behalf of the district



Parent Role & Responsibilities in an IEP Meeting




- Parents are equal partners in the decision regarding their child's eligibility and educational placement
- Parents must be given the opportunity to participate in **all meetings** related to the identification, evaluation, educational placement and the provision of FAPE for their child.
- Parents are encouraged to share concerns for enhancing their child's education.




Components of the IEP

- Present levels of academic achievement and functional performance (PLAAFP)
- Measurable annual goals tied to general curriculum
- Special education & related services
- Placement in the least restrictive environment (LRE) with opportunities to interact with non-disabled peers



Components of the IEP

- Parental concerns
- Transition Plan
- Participation in assessment
- Student Needs
- Behavior
- Language
- Communication
- Assistive Technology
- Extended School Year (ESY)
- Participation in non-academic activities
- Needs of students who have visual or hearing impairments





Collaboration vs. Contention

- Come prepared to the meeting
- Ask questions
- Be prepared to explain your concerns
- Understand the needs not being addressed





Understanding Interests



Question, Question, Question...

- Why is that solution so important for you?
- What would you like to accomplish if you get what you are asking for?
- What are your concerns if that solution did not happen?
- How will your child be affected by this solution?
- Why are you suggesting that solution?



Explain your Interests



- Communicate and explain your interests
- Make your interests come alive
- Acknowledge the other party's interests
- Share your interests and reasoning first and proposed solutions later



Interest Based Negotiations

- Aims to **change negotiation behavior** not the person
- Shifts from "your position versus mine" to "you and I versus the problem"
- Involves a mutual exploration of interests for more **creative options**





Creating Agreement Tips

- **Focus on the student's needs:** Always start the conversation with the reason for needed services followed by your proposal for services
- **Listen:** Acknowledge what the other party says before you go back into your request for services.
- **Attitude:** You and I together", not "Me vs You". Mediation is not a fault-finding mission.
- **Remember:** Mediation is voluntary process and the resolution is one that is mutually agreeable.



The Parent Role

- Equal member of the IEP team
- Parental concerns must be included in the IEP
- To be at every decision making meeting





The Parent Role

Help build self-advocacy skills:

- Have high expectations
- Teach your child independence
- Talk to your child about their disability
- Include your child in decision making
- Bring your child to the IEP meeting
- Uncluded child in goal setting
- Understand alternatives to guardianship





The Student Role in the IEP

- Understand their disability
- Understand disclosure
- Use their voice





Let's Discuss

Based on what was discussed:

What would you do differently?





For More Information

Contact us at:
35 Halsey Street
Newark, NJ 07102
973-642-8100
Toll Free: 800-654-SPAN
www.spanadvocacy.org

*THANK YOU
FOR JOINING US!*



El Rol de la Familia en el Proceso del IEP

Dawn Monaco
Directora del Programa: Compromiso Juvenil




Lo Que SPAN Ofrece

- ENTRENAMIENTO
- ASISTENCIA TECNICA
- INFORMACION
- APOYO

...para padres con niños con discapacidades y necesidades especiales de salud y emocionales, o para aquellos quienes están en riesgo de clasificación inapropiada.






Los Participantes Podrán:

- Aprender la importancia de entender el IEP.
- Comprender su rol (y el de los jóvenes) en el desarrollo del IEP.
- Analizar, hablar qué hacer cuando hay desacuerdos.

SPAN
La Red de Defensoría de Padres


¿Quiénes son Padres?

- Biológicos/Padres de Nacimiento.
- Padres adoptivos.
- Guardianes Legales
- Personas que actúan en lugar de los padres.
- Padres de Crianza/Recursos.
- Padres sustitutos.



SPAN
La Red de Defensoría de Padres

Derechos Básicos de la Ley IDEA



- Provisión para una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, siglas en inglés) en el ambiente menos restrictivo (LRE, siglas en inglés).
- Desarrollo de un Programa/Plan de Educación Individualizado (IEP, siglas en inglés).

SPAN
La Red de Defensoría de Padres

Propósitos de la Ley

- Garantizar que los niños con discapacidades reciban una educación adecuada que les permita progresar de grado, adquiriendo los conocimientos y habilidades de sus compañeros no discapacitados.
- Proporcionar los servicios y apoyos para que su hijo/a con discapacidades se convierta en un adulto productivo que contribuya a la comunidad.




SPAN
La Red de Defensoría de Padres

Que es el IEP (Plan de Educación Individualizado)

IEP son las siglas en inglés del Programa/Plan de Educación Individualizado.

- Un IEP es un documento de educación especial que contiene las **instrucciones, los apoyos y los servicios** que un estudiante necesita para progresar en la escuela.
- Los estudiantes deben cumplir con los criterios para recibir Educación Especial.
- El IEP es un acuerdo entre la Agencia de Educación Local (LEA, siglas en inglés)/ Distrito Escolar y los padres.



SPAN
La Red de Defensoría de Padres

El Proceso de Educación Especial



Ciclo de Entrega de la Educación Especial


SPAN
La Red de Defensoría de Padres

Miembros del Equipo del IEP

- Padres & estudiante
- Profesor/a de Educación Especial.
- Profesor/a de Educación General.


Personas calificadas para:

- Proporcionar o supervisar educación especial.
- Interpretar los resultados de las evaluaciones.
- Asumir compromisos en representación del distrito.



Función y Responsabilidades de los Padres en la Reunión del IEP

- Los padres son socios igualitarios en la toma de decisiones relacionadas con la elegibilidad y ubicación educativa de su hijo/a.
- Los padres deben tener la oportunidad de participar en **todas las reuniones** relacionadas con la identificación, evaluación, ubicación educativa y la provisión de FAPE para su hijo/a.
- Se recomienda a los padres que compartan sus inquietudes/preocupaciones para mejorar la educación de sus hijos/as.



Componentes del IEP


- Niveles actuales de logros académicos y desempeño funcional (PLAAFP, siglas en inglés).
- Metas anuales medibles vinculadas al plan de estudio general.
- Educación especial y servicios relacionados.
- Ubicación en el ambiente menos restrictivo (LRE), que ofrezca oportunidades de interactuar con compañeros sin discapacidades.



Componentes del IEP


- Inquietudes de los padres.
- Plan de Transición.
- Participación en la evaluación.
- Necesidades del estudiante
- Comportamiento.
- Lenguaje.
- Comunicación.
- Tecnología de Apoyo.
- Año Escolar Extendido (ESY, siglas en inglés).
- Participación en las actividades extra escolares.
- Necesidades de los estudiantes que tienen impedimentos visuales o auditivas.







Colaboracion vs. Discordia

- Llegue preparado para la reunión.
- Haga preguntas.
- Este listo para explicar sus inquietudes.
- Entienda las necesidades que no se están tratando.






Entendiendo los Intereses




Pregunta, Pregunta, Pregunta...


- ¿Por qué es tan importante esa solución para usted?
- ¿Qué le gustaría conseguir si obtiene lo que está pidiendo?
- ¿Qué le preocupa si no se da esa solución?
- ¿Cómo afecta esa solución a su hijo/a?
- ¿Por qué propone esa solución?



Explique sus Intereses





- Comunicar y explicar sus intereses.
- Haga que sus intereses sean reales.
- Reconocer los intereses de la otra parte.
- Comparta sus intereses y razonamientos primero y las soluciones que propone después.



Negociaciones Basadas en los Intereses

- El objetivo es **cambiar el comportamiento de la negociación**, no la persona.
- Se cambia de "su posición frente a la mía" a "**nosotros usted y yo frente al problema.**"
- Implica una mutua búsqueda de intereses para encontrar **opciones más creativas.**





Consejos para Crear Acuerdos

- **Enfocarse en las necesidades del estudiante:** Iniciar siempre la conversación con el motivo por el que necesita los servicios, seguido por su propuesta de servicios.
- **Escuchar:** Reconocer lo que dice la otra parte antes de volver a su petición de servicios.
- **Actitud:** "Usted y yo, Unidos", no "yo en contra de usted". La Mediación no es una misión de búsqueda de culpables.
- **Recuerde:** Mediación es un proceso voluntario y la resolución es de mutuo acuerdo.



El Rol de los los Padres

- Es miembro del equipo del IEP en igualdad de condiciones.
- Las preocupaciones de los padres deben incluirse en el IEP.
- Estar presente en todas las reuniones de toma de decisiones.





El Rol de los Padres

Ayudar a desarrollar habilidades de auto defensoría:

- Tener altas expectativas.
- Enseñar a su hijo/a a ser independiente.
- Hablar con su hijo/a sobre su discapacidad.
- Incluir a su hijo/a en la toma de decisiones.
- Llevar a su hijo/a a la reunión del IEP.
- Incluir a su hijo/a en el establecimiento de objetivos.
- Entender las alternativas de la custodia legal.






El Rol del Estudiante en el IEP

- Entender su discapacidad.
- Comprender la información recibida.
- Usar su voz.






Vamos a Hablar

Basado en lo que hemos hablado:

¿Qué usted haría de forma diferente?





Para Más Información

Contactenos:
35 Halsey Street
Newark, NJ 07102
973-642-8100
Llamada Gratis: 800-654-SPAN
www.spanadvocacy.org

*¡GRACIAS POR
ACOMPañARNOS!*
