

給家長的 IEP（個人教育計劃）會議檢查清單

親愛的家長／監護人：

請在開始你的 IEP 會議之前參詳此檢查清單。在 IEP 會議時，請確保你的小組有處理以下的每個議題。如小組沒有處理任何議題，請他們進行討論。如小組沒有解決以下的每個議題，請告訴校區的學生服務／特殊教育主任。

___開會時應和整個小組成員一起，包括我孩子的一般教育教師，來自 Child Study Team 孩子的個案經理，一名特殊教育服務者或主管，可以詮釋評估結果的人士，和有權為我們孩子作出服務承諾的校區代表。如小組有任何成員缺席，我已在會議事前給予書面同意，並事前收到他們本應在會議上提供給我的資料。

___在我的 IEP 會議中，我們按以下次序討論以下議題：

___我孩子“目前的學業極平和功能表現”（我孩子在學校的表現，最近評估和測驗的結果等）。

___每年可以衡量進度標準，聯繫我孩子的一般教育課程（為我孩子每種需要最少設定一個目標；如我的孩子使用另類評估或如州政府規定為所有特殊需要兒童訂定目的時，須設定目的）。

___我孩子所需的特殊教育和有關服務，包括：

___我的孩子是否需要“補充性的協助和服務”，無論是自接用在她身上，或用在教師，課室其他學生身上，以幫助支援我的孩子在課室融和成功。

___任何我孩子教師，助教，有關服務者所需之特殊能力，知識，或專業發展。

___我的孩子是否需要像言語治療，職能治療，物理治療，顧問，精神或心理服務，交通，來往訓練，方向或行動訓練等有關服務。

___我的孩子是否需要延長學年時間服務，使他／她不會在暑期時忘記所學的知識或技能。

___我的孩子是否需要做功能行為評估和正面行為支援計劃，幫助他／她改善其挑戰性的行為。

___我的孩子是否需要學習溝通能力和策略。

____我的孩子是否需要輔助技術。

____如我的孩子十六歲或以上（或較年輕但適合時），我的孩子需要什麼過渡至成人生活的服務，以準備中學畢業後的教育，訓練，或就業所需。

____我的孩子如何可在上課前後和上課時間參加提供給無傷殘學生之課外活動和非學業性的活動。

____安排－如何在“限制性最少”的環境下實施孩子的 IEP，和給我孩子最大適當的機會，與無傷殘情況的學生互動。

____直接負責實施 IEP 每項服務和項目的人士。

____直接負責監察我孩子進度的人士。

____如何通知我有關孩子達到每年目標的進度，及通知次數（最低限度應與一般教育的家長收到他們孩子的成績表次數相等）。

____我的孩子將如何參與全州性的測驗或全校區的測驗，以及我孩子需要什麼類型的方便配合（延長時間，大聲讀出問題，可以用口回答問題，在較私隱，安靜的地方，使用電腦或計算機做測驗等）。

____我收到一份完整的家長權利／程序保障的聲明，包括應聯絡什麼人查詢我的權利的資料。

家長姓名

日期